

Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ОЦЕНИВАНИЮ
РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ УЧАСТНИКОВ ЕГЭ
ЭКСПЕРТАМИ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
(литература)

Инвариантная часть

Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование ГИА-11 по литературе

Тема 1.1. Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ГИА-11 по литературе и процедуры проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом в соответствии с требованиями ФГОС (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. ГИА-11 как часть общероссийской системы оценки качества образования. Независимая объективная оценка уровня общеобразовательной подготовки выпускников средней школы как основа государственного контроля качества образования в контексте ФГОС. Нормативно-правовые акты, определяющие перспективу развития российского образования. Целевое назначение, структура, содержание.

Функциональная грамотность обучающихся как приоритетное направление современного образования, её формирование в контексте требований ГИА-11.

Практическое занятие. Анализ итогов ГИА-11 по литературе в предыдущем году. Содержание КИМ. Преемственность проверяемого содержания с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования по литературе.

Тема 1.2. Нормативные документы, определяющие полномочия и функции территориальной предметной комиссии (лекция – 2 ч.)

Лекция. Государственные гарантии уровня и качества образования в контексте обновлённого ФГОС СОО. Положение о предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего (полного) общего образования (цели, состав и структура предметных комиссий, полномочия и функции, права, обязанности и ответственность членов предметных комиссий, порядок организации работы предметных комиссий.) Порядок формирования предметной комиссии. Статусы экспертов, квалификационные требования для присвоения статуса эксперта. Согласование и совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов участников ГИА на федеральном и региональном уровнях. Квалификационные требования для присвоения статуса экспертам. Порядок привлечения экспертов к работе в ПК. Порядок и особенности работы старшего эксперта, алгоритм участия в работе конфликтной комиссии в новом формате.

Полномочия и функции конфликтной комиссии. Структура и состав конфликтной комиссии. Организация работы конфликтной комиссии в новых условиях. Порядок подачи и рассмотрения апелляции.

Способы бесконфликтного общения. Эмоционально-волевая саморегуляция: принципы и методы. Эффективные коммуникативные навыки эксперта.

Модуль 2. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом

Тема 2.1. Типология заданий с развёрнутым ответом, их специфика, критерии и виды использованных шкал для оценивания выполненных заданий с развернутым ответом в соответствии с требованиями ФГОС (практическое занятие – 6 ч.)

Практическое занятие. Особенности системы оценивания учебных достижений по предмету. Специфика стандартизированных форм контроля.

Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету.

Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности.

Критерии оценивания выполнения заданий, требующих написания связного ответа на основе анализа прозаического и поэтического текста. Критерии оценивания выполнения сопоставительного задания. Критерии оценивания выполнения заданий, требующих написания сочинения (в объёме не менее 200 слов). Критерии оценивания практической грамотности письменной речи экзаменуемого.

Практикум. Примеры оценивания работ экзаменуемых.

Тема 2.2. Задание высокого уровня сложности с развёрнутым ответом (сочинение на литературную тему, сочинение-рассуждение). Эффективные стратегии подготовки обучающихся к созданию связного письменного высказывания в соответствии с требованиями ФГОС. Методика проверки и оценивания (практическое занятие – 6 ч.)

Практическое занятие. Смысловое чтение: задачи, специфика, приемы и стратегии. Использование разных типов и приемов чтения при работе с художественным текстом. Смысловой анализ текста – пространство диалога. Слово как мыслечувственный образ. Типы вопросов для работы с художественным текстом. Интерпретационная деятельность учащихся на уроках литературы. Выявление роли изобразительно-выразительных средств. Определение жанровой специфики и идейного содержания художественного текста, определение смысловых фокусов текста. Этапы создания письменного высказывания на основе анализа художественного текста. Типичные ошибки обучающихся при создании данного типа сочинений. Определение критериев для сопоставления прозаических текстов. Сравнение литературных героев (ведущих образов) в прозаических текстах. Определение критериев для сопоставления поэтических текстов. Определение интертекстуальных связей литературного произведения.

Практикум. Анализ работ ЕГЭ по литературе прошлых лет.

Тема 2.3. Анализ и оформление результатов проверки письменных работ участников ГИА-11 по литературе (практическое занятие – 6 ч.)

Практическое занятие. Выработка единых подходов к проверке и оценке выполненных заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных выполненных заданий и работы в целом.

Самостоятельная работа по оценке экзаменационных работ. Анализ согласованности работы по оценке экзаменационных работ. Разбор трудных случаев при оценивании экспертами работ. Работа экспертов в конфликтной комиссии. Способы саморегуляции в сложных условиях работы предметной комиссии.

Практикум. Знакомство экспертов с результатами перепроверки работ в предыдущем учебном году, особенно в части допущенных экспертами ошибок. Выявление и последующее коллективное обсуждение возникших при оценивании работ учащихся спорных вопросов.

Вариативная часть

Модуль 1. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом

Тема 1.1. Обеспечение функциональной грамотности обучающихся. Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Трудные случаи при оценивании экспертами работ

Лекция. Требования ФГОС к достижениям обучающихся. Единые подходы к оцениванию, проверке экзаменационных работ. Квалификация речевых и грамматических ошибок; выработка умения классифицировать и различать эти виды ошибок. Виды фактических ошибок.

Практическое занятие. Анализ работ, вызвавших проблемы в оценивании. Работа с трудными случаями оценивания работ обучающихся. Перечень трудных моментов оценивания и предлагаемые решения (по результатам согласования на федеральном уровне).

Тема 1.2. Раскрытие творческого потенциала обучающихся при работе с текстом на уроках литературы в соответствии с требованиями ФГОС. Методы, приёмы, технологии подготовки обучающихся

Лекция. Личностные, предметные и метапредметные результаты обучающихся в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС. Соотношение предметных и личностных результатов.

Практическое занятие. Реализация коммуникативных, диалогических, когнитивных технологий работы с текстом на уроках литературы. Обучение способам действий с учебным материалом – метапредметная основа школьного курса литературы. Эффективные педагогические практики развивающего обучения на уроках литературы. Методики смыслового чтения.

Тема 1.3. Критериальный подход при оценивании заданий с развернутым ответом – инструмент достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся на уроках литературы

Лекция. Образовательный потенциал урока литературы на основе работы с текстом – духовное, интеллектуальное, эмоциональное развитие обучающихся.

Система оценивания экзаменационной работы по литературе. Критерии оценивания выполнения заданий, требующих написания связного ответа и сочинения.

Перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования как показатель преемственности требований к уровню подготовки выпускников на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по литературе и требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования на основе ФГОС.